

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» п.Карымское

**Дополнительная
общеразвивающая программа
по познавательному развитию
(для детей 4-7 лет)
«Юный краевед»**

п.Карымское

2021г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Календарно-тематическое планирование
4. Список литературы

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

1.Пояснительная записка.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем

гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

2.Содержание программы.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Основные формы кружковой работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Срок реализации программы — 3 года.

Программа составлена по возрастным группам: для детей 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Цель: расширять знания детей об истории и культуре п.Карымское и Забайкальского края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитывать патриотические чувства.

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком;
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Формирование первичных представлений об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- Знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Воспитание уважения к труду взрослых;
- Воспитание уважения и гордости за свой родной край;
- Развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;

Знакомство дошкольников с родным краем процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную.
- в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).
- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций).
- в процессе взаимодействия с семьями (создание альбомов, составление маршрутов выходного дня, рисунки детей, выполненные совместно с родителями).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

Основные организационные формы:

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по поселку;
- экскурсии с различной тематикой о поселке;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- работа в мини-музеи детского сада .

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;

- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Содержание тематического планирования материала.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных традициях.

Родной поселок. Дети получают краеведческие сведения о родном поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание узнать о родной природе больше.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Результаты освоения программы.

Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название поселка, края.

Иметь представление о символике поселка, края.

Знать название близлежащих улиц.

Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории поселка, края.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг и гимн своей страны.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Целевые ориентиры освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет (средняя группа).

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	«Моя семья» (1-2 неделя)	Познакомить с понятием «Семья», формировать этические эталоны поведения в семье; воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи; закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Игра «Кто где живет» (дети называют свой адрес). Пальчиковая игра «Семья». Беседа о доме, о членах семьи. Пословицы и поговорки о семье.
	«Мой дом» (3-4 неделя)	Закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Формировать этические представления.	Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях. Пословицы о доме. Рисование на тему «Мой дом». Выставка детских работ.
Октябрь	«Что такое детский сад?» (1-2 неделя)	Воспитывать в детях дружелюбные отношения друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Развивать коммуникативные качества, желание помогать взрослым.	Беседы с детьми о детском саду, работе взрослых в детском саду. Чтение стихотворения Л.Осиповой «Что такое детский сад?», пословицы и поговорки о

	«Родной поселок» (3-4 неделя)	Учить с детьми полный домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, закрепить название своего родного поселка. Познакомить детей с достопримечательностями родного поселка. Формировать у детей чувство любви к своему поселку. Закрепить название своего поселка, домашнего адреса.	дружбе. Игра «Осенние листочки». Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились». Беседа о малой родине, о родном поселке. Рассматривание альбомов с видами родного поселка. Игра «Я живу на ...этаже». Разучивание с детьми домашнего адреса. Изучить известные улицы родного поселка. Рассматривание открыток альбомов с видами родного поселка.
Ноябрь	«Труд взрослых в родном поселке»	Познакомить детей с названием профессий с содержанием труда взрослых жителей родного поселка. Формировать первичное понимание слова «Родина». Формирование у детей чувства любви к своему поселку, уважения к труду взрослых. Закрепить название родного поселка, достопримечательностей.	Дать понятие слова «Родина». Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном поселке. Составление рассказов о труде взрослых. Чтение стихотворения В.Берестова «Кем вырастут дети».

	«Железнодорожный транспорт родного поселка»	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем».
Декабрь	«Как жили люди на Руси» (1-2неделя)	Познакомить детей с предметами домашней утвари, их названиями, предназначением, а так же уточнить смысл, значение некоторых названий; учить детей знать характерные особенности деревенской посуды; активизировать употребление в речи названия материалов из которых они изготовлены.	Беседа с детьми о быте крестьян, предметах домашней утвари, о значении печки в русской избе. Чтение русских народных сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. Л.Н.Толстого, «Лиса лапотница» обр. В.Даля, чтение потешек «Кот на печку пошел...», «Сегодня целый день...», чтение русских народных пословиц. Слушание русских народных песен «Ах, ты береза», «Жили у бабуси», русские народные игры «Узелок», «Ленок», «Тень-тень-потетень».
	«В гости к бабушке на пирожки» (3-4 неделя)	Закрепить названия старинной домашней утвари. Показать образ «домового»- героя сказок и народных суеверий. Расширить представления детей об изготовлении теста для домашней выпечки и продуктах, входящих в его состав. Показать, с	Знакомство детей со старинной домашней утварью русской избы, с героем народных сказок и суеверий, со способами

		помощью игровых действий, как замешивают тесто. Закрепить знакомые приёмы лепки. Воспитывать интерес к народному быту и русским традициям.	изготовления домашней выпечки.
Январь	«Русская матрешка» (1-2 неделя) «Веселые ложки» (3-4 неделя)	Познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке, как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Углублять интерес к культуре русского народа. Познакомить детей с предметами обихода – деревянными ложками и способами их использования, их разновидностью.	Загадки про матрешку. Демонстрация матрешки. Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек. Организация выставки детских работ. Отгадывание загадок. Активизировать словарь: «ложкарь», «баклуша». Закреплять умение рисовать в нетрадиционной технике – пальцеграфия; Закреплять знание народных колыбельных песенок; Познакомить детей с игрой на ложках; Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.

Февраль	Музейная встреча «Чугунок» (1 неделя)	Дать представление о предмете старинного русского быта - чугунке .	
	«Путешествие по русским народным сказкам» (2 неделя)	Учить детей чувствовать и понимать идею сказки, осмысливать характеры сказочных героев. Уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать эмоциональное восприятие содержания сказки. Учить детей понимать смысл пословиц, связывать их с конкретными поступками героев.	Беседа «Русская народная сказка», дидактические игры «Из какой я сказки?», «Собери сказку» (пазлы), экскурсия в библиотеку детского сада, чтение русских народных сказок, заучивание считалок, пословиц, поговорок. Теневой театр «Курочка ряба».
	«День защитников отечества» (3-4 неделя)	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, познакомить с видами российских войск. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. Воспитывать дух патриотизма, чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины (возлагать цветы к обелискам, памятникам), гордости за родную страну. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Тематические беседы. Фотовыставки "Я служу Отечеству" Чтение художественной литературы: "Февраль" С. Маршака, "О брате" И. Кульской, "Шапка не велит", А. Митяева. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе.

Март	Мама-первое слово (1-2 неделя)	Знакомство детей с праздником - «8 Марта», с историей возникновения праздника. Воспитать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке. Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развить творческие способности детей, желания делать подарки маме.	Беседа о празднике 8 Марта. Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»). Беседы: «О чем мечтают наши мамы», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «дочки - матери». Чтение и заучивание стихов о маме, бабушке (женском дне). Создание рисунков «Я и мама». Подарок маме «Цветок».

	«Я природу берегу, я природе помогу» «Природа любит чистоту» (3-4 неделя)	Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Поставить перед детьми вопрос: Что мы можем сделать, чтобы сохранить нашу речку, наш лес, наш край и в конечном итоге нашу Родину? Чем мы можем помочь природе?	Беседы о растениях и животных родного края, рассматривание альбомов, фотографий с видами родной природы. Загадки про растения и животных, решение экологических задач. Дидактические игры «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «У кого какой домик», «Узнай по описанию». Выставка рисунков на тему «Берегите природу». Проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки.
Апрель	«Государственные символы России» (флаг, герб, гимн) (1-2неделя)	Формировать умение называть «Флаг России», познакомить с цветами государственного флага, знать его назначение. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, сформировать положительное отношение к гербу. Познакомит детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях он исполняется.	Беседа о нашей Родине – России. Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях. Беседа о значении каждого цвета флага. Дидактическая игра «Узнай свой флаг». Аппликация «Флаг России». Рассматривание изображения государственного герба РФ. Беседа о символах герба. Рассматривание герба на монетах, документах. Рассказ о

	«Что мы знаем о войне» (3-4 неделя)	Формировать представления о причинах войны. Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Расширить знания о защитниках отечества и функции армии. Познакомить с героями войны и их боевыми подвигами. Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, отдавшим жизнь во имя Победы.	гимне страны. Прослушивание государственного гимна. Беседа о характере гимна. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. Просмотр видео и фото военных лет. Чтение рассказов о войне, заучивание стихов. Экскурсия в мини-музей детского сада.
Май	«День победы» (1-2 неделя) Педагогическая диагностика (3-4 неделя)	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Занятие для детей «День победы», разучивание стихов, песен, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ. Беседы с детьми, дидактические игры.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	«Моя семья» (1-2 неделя)	Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках. Продолжать учить делать простые умозаключения. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.	Рассказы детей о членах своей семьи; выставка семейных фотографий; сюжетно-ролевая игра «Семья»; беседа «Что значит любить родителей»; «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи); обыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)», «Вечер в семье»; аппликация: «Дом, в котором я живу»; рисование на тему "Моя семья".
	«Я и моё имя» (3-4 неделя)	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям. Познакомить со способом образования отчества. Развивать логическое мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к сверстникам и другим окружающим.	Беседа «Для чего человеку имя»; дидактическая игра «Назови ласково»; беседа «полное» и «неполное» имя; составление рассказов: «Я люблю когда...», «Я боюсь когда...», «Когда мне плохо...»; рисование на тему «Мой лучший друг»

Октябрь	«Мой любимый детский сад» «Мой поселок» «Дома бывают разные» «Здания в нашем поселке»	Расширять знания детей о своём детском саде, учить рассказывать о сотрудниках детского сада. Составлять описательные рассказы о любимых игрушках. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. Учить отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым дома, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. Познакомить с детей с историческими личностями, в честь которых названы улицы. Воспитывать чувство гордости за героев, в честь которых названы улицы, желание быть на них похожими. Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части. Познакомить детей с разными видами городских	Пение песен и чтение стихов о детском саде; выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад"; рисование на тему: «Моя любимая игрушка»; экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Занятия, беседы о доме. Чтение стихотворений, художественной литературы. Дидактические игры: «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание иллюстраций и

		зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, больница, банк, магазин.	фотографий зданий поселка, пословицы и поговорки о доме, загадки. Дидактические игры «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом».
Ноябрь	«Зачем нужна деревня?» (1-2 неделя) «Как жили люди на Руси» (3-4 неделя)	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. Способствовать формированию первоначальных знаний о жилище славян – избе, её внутреннем виде, обстановке. Познакомить со значением старинных слов: «горница», «полати», «люлька», «лучина», «прялка», «лапти». Познакомить дошкольников с особенностями жизни славян, их укладом, обычаями и традициями.	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактическая игра «Кто живет в деревне». Аппликация «Деревенский дом». Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.
Декабрь	«Русский народный костюм»	Познакомить с одеждой славян, её названиями и особенностями вышивки. Показать структуру русского народного костюма. Рассказать об основных знаках и символах, которые использовались при украшении костюма. Приобщить детей дошкольного возраста к	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Экскурсия в мини-музей детского сада «Русская изба»

		национальным традициям, воспитание уважения к народному костюму, развитие интереса к народной культуре. Продолжать знакомить детей с культурой и традициями русского народа, устным народным творчеством и прикладным народным творчеством; закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства; воспитывать интерес к искусству старины и декоративно-прикладному искусству, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; создавать определённый настрой, интерес к народному творчеству, формировать чувство причастности к истории Родины через ознакомление с народными праздниками и традициями; знакомить с различными видами фольклора – считалки, загадки, хороводы, народные песни и др.	
	«Народные игры»		
	«Народная игрушка»	Познакомить детей с русской народной игрушкой. Способствовать эмоциональному восприятию детьми ожидаемых событий. Воспитывать у детей интерес к русскому народному искусству.	Беседы «Наши игрушки», «Русская народная игрушка», аппликация «Русская матрешка», русский народный фольклор «Сел комарик на кусточек», рассматривание иллюстрации «Русские народные игрушки».

		.	
Январь	«Мой край - Забайкалье» (1-2 неделя)	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Познакомить с гербом и флагом Забайкальского края. Познакомить детей со столицей Забайкальского края. Познакомить с национальностями и, проживающими на территории Забайкальского края, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами.	Беседа «Чем отличается город и посёлок», работа с картой, слушание гимна Забайкальского края. Заучивание стихотворения П.Н.Воронько «Лучше нет родного края». Пословицы и поговорки о родном крае. Слушание рассказов «Как появился город Чита», «Кто основал город Читу». Рассматривание городских пейзажей забайкальских художников, открыток. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен. Просмотр презентации «Прикладное искусство и промыслы народов Забайкальского края».
	«Животные и растения	Закрепить знания детей о диких животных,	Беседа «Где живет медведь?».

	Забайкальского края» (3-4 неделя)	обитающих в Забайкальском крае, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. Расширить знания детей о многообразии растений произрастающих, в Забайкальском крае.	«Заповедники Забайкалья». Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Просмотр видеофильма. Аппликация «Зайка в зимней шубке». Рассматривание альбома «Растения Забайкалья».
Февраль	Русские богатыри (1-2 неделя) Наши защитники	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси. Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать уважение к людям защищающим нашу Родину – защитникам Отечества. Дать представления	Беседы о русских богатырях. Чтение былин и легенд. Подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Фотовыставка «Есть такая профессия — защищать Родину»

	(3-4 неделя)	об особенностях службы в армии в мирное время; продолжать знакомить с качествами, которыми должен обладать современный солдат.	Рассматривание репродукций художников, писавших на военную тематику. Рассматривание символики Российской армии. Дидактические «Разложи и назови правильно рода войск», «Знаешь ли ты», «Что делают солдаты?», «Кто больше знает?».
Март	«Моя мама» (1-2 неделя) Голубые глаза озер и рек (3-4 неделя)	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага; воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, бабушек, сестер, подруг. Дать детям представления об озерах и реках Забайкальского края. Дать понятие, что в водоеме, также как и на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания повадками рыб, лягушек, растений.	Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам и бабушек. Аппликация «Красивое платье для мамы». Пение песен, чтение стихов о маме. С/р игра «Дочки – матери» Рассматривание дидактического пособия «Рыбы». Беседы «Озера Забайкалья», «Реки Забайкалья», «Кто живет в реке, озере». Аппликация «Рыбки плавают в водичке» Конструирование из бумаги «Рыбки» Слушание: «Город солнца, город тополей» сл. Г. Измайлова, муз. Д. Генделева. «Песня о Чите» сл. и муз. В. Котлова.

Апрель	Россия - наша Родина (1-2неделя) Героические люди (3-4 неделя)	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Формировать знания и представления об основной символике (флаг, герб, гимн). Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. Дать детям представление о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы ВОВ, о наших земляках.	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему "Моя Родина". Объяснение значения пословиц о Родине. Чтение стихотворений. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным». Сюжетно ролевая игра «Наши защитники». Д/игры «Назови рода войск». Свободное обобщение «Кто такие герои?» , «Можно ли в наше время стать героем».

Май	День Победы (1-2 неделя) Итоговая диагностика по программе	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства. Формирование представлений детей о героических поступках земляков. Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование «День Победы». Рассматривание фотографий военных событий. Чтение литературных произведений. Прослушивание песен военных лет. Беседы с детьми. Дидактические игры
-----	--	---	--

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	Мой любимый детский сад (1-2 неделя)	Закрепить и углубить знания детей о детском саде и о профессиях людей, работающих в детском саде; Воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саде. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».
	Мир вокруг нас (3-4 неделя)	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России	Занятия, беседы, о разных странах, их жителях. Знакомство с глобусом и физической картой России. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живёт». Подвижные русские народные игры.
Октябрь	Мой дом, мой поселок (1-2 неделя)	Закрепить знания о родном доме, поселке. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Вызвать чувство гордости и восхищения красотой родного поселка.	Беседа с детьми о домашних адресах. Решение проблемных ситуаций: «представить, что ты потерялся в магазине, к тебе подходит полицейский и спрашивает домашний адрес, какой твой адрес». Конструирование «Мы

	«Откуда хлеб пришёл» (3-4 неделя)	Формировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника пекаря; Ввести в активный словарь существительные: пекарь. хлеб, злак, пшеница, колос, комбайн, трактор, мука. Прилагательные: золотой, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный. Глаголы: растить, убирать, ухаживать, молоть, месить, печь. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	строим дом, волшебный дом». Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу». Рассматривание фотографий с изображением знаменательных п.Карымское. Аппликация «Мой посёлок». Д/и «Путешествие по городу» (сложи картинку). Д/и «Знаешь ли ты свой город». Беседа на тему: «Хлеб всему голова»; наблюдение за тем, как привозят и выгружают хлеб; разучивание пословиц о хлебе; наблюдение за трудом поваров на кухне (как готовят выпечку); проведение занятий «Приготовление бутербродов»
Ноябрь	Как жили Славяне (1-2 неделя)	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их жизни и культурой.	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине, знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.

	Русские народные промыслы (3-4 неделя)	Закрепить и обобщить знания о русских народных промыслах, формировать чувство восхищения творениями русских мастеров.	Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, каргопольскими игрушками. Лепка, рисование предметов народного творчества.
Декабрь	Народные традиции (1-2 неделя) По Новогодней карте (3-4 неделя)	Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями и обычаями. Продолжать обогащать знания детей о Новомоднем празднике. Информировать детей о том, как справляют Новый год в других городах, за рубежом. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. детей в составление рассказов из личного опыта про Новый год.	Заучивание стихов, закличек и потешек. Рисование по замыслу. Чтение сказки «Глупый барин». Разучивание русских народных подвижных игр. Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о Новомодних символах. Рассказ о Новомодних обычаях.
Январь	Мой край родной Забайкалье (1-2 неделя)	Обобщить представления детей о географическом расположении Забайкальского края, его природных богатствах, промышленности края. Познакомить детей с государственным и символами Забайкальского края.	«Путешествие по родному краю». Презентация «Путешествие в прошлое», «Мой край – забайкальский край». Дигра «Узнай герб нашего края». Слушание рассказов «Как появился город Чита», «Кто основал город Читу».

	Растения и животные Забайкальского края (3-4 неделя)	Уточнить и расширить знания детей о растениях, произрастающих в Забайкальском крае, пользе, которую они приносят для человека. Учить узнавать растение по внешнему виду, уметь определять лекарственные и ядовитые растения. Закрепить знания детей о диких животных, обитающих в Забайкальском крае, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных	Беседа «Где живет медведь?», «Заповедники Забайкалья». Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Просмотр видеофильма. Аппликация «Зайка в зимней шубке». Рассматривание альбома «Растения Забайкалья».
Февраль	Сильны и могучи богатыри славной Руси (ко Дню Защитника Отечества) (1-2 неделя) Папины профессии (3-4 неделя)	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине,. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Познакомить с названиями мужских профессий и содержанием их труда в родном городе. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города.	Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова. Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов. Беседы о труде мужчин в родном городе. Составление рассказов о труде родителей. Фотовыставка «Мой папа работает». Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Рисование «Кем я хочу быть».
Март	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить с женщинами, которые в разные годы прославляли нашу страну в области искусства,	Рассматривание фотографий знаменитых россиянок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя

	Голубые глаза озер и рек	науки, спорта и космонавтики. Дать детям представления об озерах и реках Забайкальского края. Дать понятие, что в водоеме, также как и на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания	мама». Рисование «Мама дома», «Мама на работе». Беседы «Озера Забайкалья», «Реки Забайкалья», «Кто живет в реке, озере». Рассматривание дидактического пособия «Рыбы».
Апрель	Главный город нашей страны (1-2 неделя) Знаменитые земляки (3-4 неделя)	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представления о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Занятие, рассматривание иллюстраций достопримечательностей столицы России. Просмотр видеофильмов. Беседы о знаменитых земляках. Прослушивание литературных произведений. Экскурсия к памятнику погибшим воинам и возложение цветов.
Май	Солдатские письма (1-2неделя) Итоговая диагностика по программе	Закрепить знания о том, как воины – солдаты защищали нашу родину в годы ВОВ. Продолжать знакомить с памятниками героям ВОВ. Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Беседы с детьми. Дидактические игры

--	--	--	--

Литература.

1. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, -М.2007.
3. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду СПб.: ООО « Издательство «Детство-пресс». 2014.
4. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. - Волгоград, 2007.
5. Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2003.
7. Г. Блинова Познавательное развитие детей 5 – 7 лет .Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дошкольникам о защитниках Отечества под. Ред. Л.А. Кондрыкинской. -2007.
9. Как знакомить дошкольников с природой./ Л.А. Каменева, А.К.Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983.
10. Козлова С.А., Я - человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру. -М.1999.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. -М.2007.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001.
13. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России. - М, 2002.
14. Лосева А.Ю. Как помочь ребенку полюбить свой родной город /Детский сад от А до Я ,2003, № 3.
15. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
16. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Шварц Т.В., Немченко Е.В., Ильина С.В. «Курские края - Родина моя», Курск, 2014 г.